

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

STANDARDY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

Ocena z informatyki jest wystawiana po:

1. sprawdzeniu **wiadomości i umiejętności** ucznia na podstawie:
 - a) wypowiedzi ustnych,
 - b) wypowiedzi pisemnych,
 - c) ćwiczeń praktycznych;
2. dokonaniu **analizy postawy ucznia** (obowiązkowość, stosunek do zajęć i wykonywanych zadań, przygotowanie do lekcji, przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej, właściwe rozpoczynanie i kończenie pracy z komputerem, posiadanie na lekcji zeszytu i innych przyborów).
3. **Inne czynniki** mające wpływ na ocenę to:
aktywność, kreatywność, postępy w nauce, współpraca w grupie, pomysłowość, nowatorstwo, pomysły i ich realizacja.

ZASADY OCENIANIA:

1. Wiadomości i umiejętności oceniane są według kryteriów ogólnych przyjętych w Statucie Szkoły.
2. Jeśli uczeń nie odrobi zadania domowego, otrzymuje ocenę **niedostateczną**. Dopuszcza się brak wykonania zadania domowego przez ucznia, którego nieobecność w szkole wynosiła przynajmniej tydzień (opuszczenie jednych zajęć), a kolejne zajęcia informatyki są pierwszym lub drugim dniem ucznia w szkole po nieobecności.
3. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń jest zobowiązany **zgłosić przed rozpoczęciem przez nauczyciela zajęć. W semestrze uczeń może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie**. Zostaje ono odnotowane w dzienniku, ale nie ma żadnego wpływu na ocenę. Trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
4. Jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania, a nauczyciel to zauważy, uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**.
5. **Prace długoterminowe nie są traktowane jako nieprzygotowanie**.
6. W przypadku zadań domowych praktycznych, które należy wykonać na komputerze, uczeń, który nie może ich wykonać z przyczyn technicznych (brak komputera, brak oprogramowania lub dostępu do Internetu) powinien zgłosić to nauczycielowi. **Nauczyciel uzgodni z uczniem dogodny termin wykonania zadania w pracowni komputerowej**.
7. W ocenie pracy praktycznej ucznia brany jest pod uwagę **nie tylko efekt końcowy tej pracy, ale także wysiłek i zaangażowanie włożone w jej wykonanie**.
8. Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz programach realizowanych przez szkołę daje możliwość uzyskania dodatkowej oceny **celującej** lub **bardzo dobrej**.
9. Uczeń ma prawo do poprawienia **każdej oceny z wiadomości i umiejętności** w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od momentu wystawienia oceny niezadowolającej ucznia.
10. Poprawa oceny odbywa się w tej samej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności, w wyniku której została uzyskana.

11. Przy ustalaniu oceny okresowej i cząstkowej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności:

nieprzygotowanie do zajęć	sprawdzian
aktywność	konkurs
praca domowa	zadanie dodatkowe
zadanie praktyczne	systematyczność
kartkówka	praca długoterminowa
12. Uczeń z powodu nieobecności na lekcji jest zobowiązany zaliczyć zaległe zadania i sprawdziany w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie.
13. Wydłużenie terminu zaliczenia przysługuje uczniowi, którego nieobecność w szkole z powodu choroby przekroczyła dwa tygodnie. Czas i sposób zaliczenia jest wówczas ustalany indywidualnie.
14. Ocena okresowa i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
15. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i wprowadzane do e-dziennika.

OCENIANIU PODLEGAJĄ:

1. Praca ucznia na lekcji:
 - ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć i analizowane pod kątem osiągnięcia celów operacyjnych lekcji,
 - odpowiedzi ustne (znajomość pojęć i terminów informatycznych),
 - aktywność na lekcji,
 - przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy stanowisku komputerowym,
 - przestrzeganie regulaminu pracowni
 - praca w grupie.
2. Sprawdziany wiadomości oraz umiejętności.
3. Prace podejmowane z własnej inicjatywy, np. referaty, prezentacje, plansze poglądowe.
4. Zadania domowe:
 - bieżące,
 - długoterminowe.
5. Dodatkowe osiągnięcia ucznia – np. udział w konkursach, projektach z innych dziedzin lub przedmiotów, w których uczeń wykazał się umiejętnościami z zakresu wykorzystania technologii informacyjnej.

KRYTERIA OCENIANIA WYPOWIEDZI USTNYCH

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie ucznia przedmiotem, spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, czasem wykracza poza program, zawiera własne oryginalne przemyślenia i oceny lub treści zaczerpnięte ze źródeł pozapodręcznikowych.	Odpowiedź wyczerpująca. Treść nie wykracza poza program.	Odpowiedź zasadniczo samodzielna, poprawna pod względem języka, zawierająca większość wymaganych treści, ale nie wyczerpująca zagadnienia. Dopuszczalne są jedynie nieznaczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy.	Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, umie poruszać się po środowisku Windows, umie odczytywać pliki graficzne i tekstowe i potrafi je zinterpretować. Udziela odpowiedzi przy niewielkim ukierunkowaniu nauczyciela. Występują nieznaczne błędy rzeczowe i językowe.	Wymagane jest przynajmniej 50% wiedzy i umiejętności konieczne do wykorzystania komputera jako narzędzia pracy i rozrywki. Wiedza ta jest nieodzowna w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna jednak podstawowe fakty, umie posługiwać się klawiaturą i przy pomocy nauczyciela potrafi zarówno poruszać się w środowisku Windows, jak i udzielać odpowiedzi na postawione pytanie.	Odpowiedź nie spełnia kryteriów dla ocen pozytywnych.

KRYTERIA OCENIANIA ĆWICZEŃ PRAKTYCZNYCH

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
Wykonana praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem.	Praca jest samodzielna, zawiera przemyślane przez ucznia rozwiązania	Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz	Uczeń wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, ale nie	Praca słabo związana z tematem, uczeń nie potrafi wykorzystać	Uczeń nie wykonał większości zadań.

Uczeń często potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.	wyczerpujące temat. Uczeń potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje.	nie widać w niej inwencji twórczej ucznia.	wyczerpująco. Zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje.	podanych przez nauczyciela wiadomości, wyraża wręcz niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania.	
---	--	--	--	---	--

KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE POSTAW

Ocenianie postawy poprzez analizę działalności ucznia w obszarach takich jak: *aktywność, systematyczność, praca w grupie, umiejętność współpracy, prezentacja pracy, samodzielność pracy, przygotowanie do lekcji, praca domowa.*

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania zadań uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością. • Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych uzdolnień. • Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, wykonuje prace długoterminowe. • Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem. Wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielnym. • Wykazuje się dużą starannością i sumiennością. • Jest zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny i odpowiedzialny. • Zachęca do dobrej komunikacji w grupie, okazuje szacunek innym jej członkom. • Efektywnie wykorzystuje czas pracy. • Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń stara się być samodzielnym, brak mu jednak staranności i systematyczności w działaniu. • Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny. • Nie zawsze okazuje szacunek innym członkom grupy. • Niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy. • Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń wymaga czasami mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów. • Mało samodzielny podczas ćwiczeń, wykonane zadania są nieestetyczne. • Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy. • Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym jej członkom. • Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń wymaga stałej mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów. • Praca cechuje się małą samodzielnością, wykonane zadania są nieestetyczne. • Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy. • Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym jej członkom. • Nie zawsze przestrzega bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet przy pomocy nauczyciela i innych uczniów. • Nie wykonuje prac samodzielnie, wykonane zadania są nieestetyczne. • Nie jest zaangażowany w pracę klasy, grupy, nie stara się dostosować do sytuacji. • Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i nie okazuje szacunku innym jej członkom. • Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

<p>trudnych, w nowych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowany emocjonalnie w pracę grupy, klasy, bardzo aktywny, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności. • Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. • Przejawia inicjatywę, nauczyciel może zawsze na niego liczyć. • Odnosi sukcesy w konkursach informatycznych. 					
--	--	--	--	--	--

OCENIANIE UCZNIĄ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Ocenianiu podlegają:

- Praca ucznia na lekcji:
 - ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć. Ćwiczenia są dostosowane do możliwości psychofizycznych ucznia i uwzględniają zalecenia poradni,
 - odpowiedzi ustne (znajomość pojęć i terminów informatycznych),
 - aktywność na lekcji,
 - przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy stanowisku komputerowym,
- Sprawdziany wiadomości oraz umiejętności realizowane po każdym dziale z zakresem i formą dostosowaną do możliwości ucznia.
- Prace podejmowane z własnej inicjatywy jako zadania dodatkowe dla chętnych. Uczeń ma możliwość wykazania się swoją wiedzą i umiejętnościami z tych działów informatyki, w których czuje się najlepiej. Prace te nie muszą dotyczyć bieżącego materiału lekcji.
- Bieżące zadania domowe.

UWAGA

- Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, którego deficyty nie wpływają na pracę na lekcjach informatyki może realizować zadania przewidziane dla pozostałych uczniów w klasie i ma prawo być oceniany zgodnie z ogólnym systemem oceniania z przedmiotu Informatyka.
- Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego może otrzymywać zadania dostosowane z zakresu, w którym ma trudności wynikające z orzeczenia. Jeżeli z pozostałymi działami radzi sobie dobrze może otrzymywać zadania takie same, jak klasa.

OCENIANIE UCZNIĄ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO					
Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<ul style="list-style-type: none">Opanował wiedzę i umiejętności w przewidzianym dla niego zakresie na poziomie bardzo dobrym oraz próbuje podejmować się zadań trudniejszych (bez względu na ich	<ul style="list-style-type: none">Opanował wiedzę i umiejętności w przewidzianym dla niego zakresie na poziomie bardzo dobrym.Sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.	<ul style="list-style-type: none">Opanował wiedzę i umiejętności w przewidzianym dla niego zakresie na poziomie dobrym.Wykonuje zadane przez nauczyciela ćwiczenia, choć sporadycznie popełnia błędy.	<ul style="list-style-type: none">Opanował wiedzę i umiejętności w przewidzianym dla niego zakresie na poziomie dostatecznym.Potrafi rozwiązywać proste zadania w poznanych programach użytkowych.	<ul style="list-style-type: none">Niewystarczająco opanował wiedzę i umiejętności w przewidzianym dla niego zakresie.Ma trudności w posługiwaniu się poznanymi programami użytkowymi.	<ul style="list-style-type: none">Nie opanował wiedzy i umiejętności w przewidzianym dla niego zakresie.Nie wykonuje prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela.Nie stosuje się do poleceń nauczyciela.

<p>wynik liczy się podjęte staranie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje polecenia nauczyciela. • Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych. • Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i przynosi go na zajęcia. • Zawsze wykonuje bieżące zadania domowe. • Stara się być aktywny na lekcji. • Przestrzega zasad regulaminu pracowni komputerowej. • Właściwie kończy pracę na komputerze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce (przy wykonywaniu zadań z innych przedmiotów nauczania itp.). • Potrafi poprawić wskazane przez nauczyciela błędy. • Czasami podejmuje się zadań dodatkowych. • Zwykle jest przygotowany do lekcji (zadania domowe, zeszyt) • Przestrzega zasad regulaminu pracowni komputerowej. • Właściwie kończy pracę na komputerze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przy rozwiązywaniu zadań czasami korzysta z pomocy nauczyciela. • Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji (brak bieżącego zadania domowego, brak zeszytu lub notatek, które otrzymał od nauczyciela). • Niechętnie podejmuje się zadań dodatkowych lub wykonuje je niezbyt starannie. • Zwykle przestrzega zasad regulaminu pracowni komputerowej. • Nie zawsze prawidłowo kończy pracę z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze podejmuje się wykonywania ćwiczeń zadanych przez nauczyciela. • Często jest nieprzygotowany do lekcji (brak bieżącego zadania domowego, brak zeszytu lub notatek, które otrzymał od nauczyciela). • Przy rozwiązywaniu zadań zwykle korzysta z pomocy nauczyciela. • Często nie potrafi sam poprawić wskazanych przez nauczyciela błędów. • Zdarza mu się nie rozumieć sensu rozwiązywanych zadań. • Zwykle nie kończy poprawnie pracy z komputerem. • Czasami nie przestrzega regulaminu pracowni komputerowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności w obsłudze komputera. • Rozwiązuje proste zadania tylko z pomocą nauczyciela. • Nie potrafi samodzielnie rozpocząć i zakończyć pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykorzystać programów użytkowych do rozwiązywania nawet prostych zadań. • Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę z przedmiotu.
--	---	--	---	---	---

OCENIANIE UCZNIĄ Z OPINIĄ O DYSLEKSJI

1. Uczeń ze stwierdzoną dysleksją realizuje program przewidziany dla pozostałych uczniów w klasie.
2. Jeżeli specyficzne trudności w uczeniu się nie mają wpływu na realizację zadań na informatyce, uczeń oceniany jest wg kryteriów ogólnych.
3. Jeśli wynika to z opinii o dysleksji, uczeń ma prawo do wydłużonego czasu na wykonanie zadania lub zmniejszenia zakresu zadania tak, aby mógł wykonać je w wymaganym czasie.
4. U uczniów z dysortografią w ocenie zadania nie będą brane pod uwagę błędy literowe i ortograficzne, które wpływają na wykonanie tego zadania.
5. Uczeń z głęboką dysleksją, utrudniającą w znaczący sposób czytanie i pisanie, otrzymuje zadania umożliwiające mu odwzorowanie tekstu (przepisanie) potrzebnego do wykonania zadania. W ocenie liczyć się będą przede wszystkim umiejętność ucznia, jego logiczne myślenie, estetyka, samodzielność, wkład pracy i zaangażowanie, a nie efekt końcowy pracy, który może być niezadowolający z powodu popełnionych błędów pisowni.