

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH GIMNAZJUM

w Szkole Podstawowej nr 8 w Gdyni
im. Obrońców Helu

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel będzie kierował się przy wystawianiu ocen i jest on zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 8 w Gdyni im. Obrońców Helu.

1.

Ocena z zajęć technicznych jest wystawiana po:

1. sprawdzeniu **wiedomości i umiejętności** ucznia na podstawie:
 - a) wypowiedzi ustnych,
 - b) wypowiedzi pisemnych,
 - c) ćwiczeń praktycznych;
2. dokonaniu **analizy postawy ucznia** (obowiązkowość, stosunek do zajęć, wykonywanie zadań, przygotowanie do lekcji, posiadanie potrzebnych do zajęć praktycznych przyborów, zeszytu przedmiotowego, przestrzeganie zasad bhp w pracowni);
3. **Inne czynniki** mające wpływ na ocenę:
 - a) postępy w nauce,
 - b) zaangażowanie w wykonanie zadania,
 - c) współpraca w grupie,
 - d) umiejętność dzielenia się wiedzą i umiejętnościami z innymi,
 - e) aktywność,
 - f) pomysłowość i kreatywność oraz nowatorskie pomysły i ich realizacja.

2.

1. Praca ucznia na lekcji:
 - prace wytwórcze wykonywane na lekcjach,
 - aktywność na lekcjach,
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy w pracowni
 - odpowiedzi ustne,
 - karty pracy.
2. Sprawdziany wiadomości oraz umiejętności realizowane po każdym dziale.
3. Prace podejmowane z własnej inicjatywy, np. zadania dodatkowe, referaty, plansze poglądowe, konstrukcje, prezentacje tematyczne oraz prezentacje własnych zainteresowań technicznych
4. Zadania domowe:
 - bieżące
 - długoterminowe
5. Dodatkowe osiągnięcia ucznia – np. wykazanie się wiedzą i umiejętnościami technicznymi podczas realizacji różnego rodzaju projektów, przedsięwzięć, organizacji imprez odbywających się na terenie szkoły lub tych, których szkoła jest współorganizatorem.

ZASADY OCENIANIA:

1. Na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary według kryteriów ogólnych przyjętych w Statucie Szkoły.
2. Ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie) oraz zaangażowania, wysiłku i wkładu pracy ucznia w wykonanie zadania;
3. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
4. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń jest zobowiązany **zgłosić przed rozpoczęciem przez nauczyciela zajęć. W semestrze uczeń może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie.** Zostaje ono odnotowane w dzienniku, ale nie ma żadnego wpływu na ocenę.
5. Jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania, a nauczyciel to zauważy, uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną.**
6. **Prace długoterminowe nie są traktowane jako nieprzygotowanie.**
7. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z wiadomości i umiejętności w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od momentu wystawienia oceny niezadowolającej ucznia.
8. Poprawa oceny odbywa się w tej samej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności, w wyniku której została uzyskana.
9. Jeżeli uczeń z poprawy uzyska lepszą ocenę – do średniej ważonej liczona jest jedynie ocena poprawiona.
10. Jeżeli uzyskana przez ucznia ocena z poprawy jest niższa niż uzyskana na sprawdzianie – do średniej ważonej liczą się obie oceny.
11. Uczeń mimo nieobecności na lekcji jest zobowiązany zaliczyć zaległe zadania i sprawdziany w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie.
12. Pojawienie się „nb” w miejscu oceny jest informacją dla rodzica i ucznia o niezaliczeniu zadania lub sprawdzianu spowodowanego nieobecnością. Po zaliczeniu zaległości w miejscu „nb” pojawi się ocena. Brak zaliczenia zaległości skutkuje oceną niedostateczną.
13. Wydłużenie terminu zaliczenia przysługuje uczniowi, którego nieobecność w szkole z powodu choroby przekroczyła dwa tygodnie. Czas i sposób zaliczenia jest wówczas ustalany indywidualnie.
14. Ocena okresowa i końcoworoczna **nie jest średnią arytmetyczną** ocen częściowych.
15. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w e-dzienniku w terminie do 5 dni roboczych od dnia poinformowania ucznia o otrzymanej ocenie.

OGÓLNE KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

BHP i organizacja pracy

- bezpieczeństwo w szkole, poza szkołą i na drogach;
- organizacja miejsca pracy;
- optymalne wykorzystanie czasu pracy;
- stopień samodzielności w rozwiązywaniu zadań;
- elementy racjonalizacji pracy;
- stopień aktywność na zajęciach techniki.

2. Dokumentacja techniczna

- systematyczność prowadzenia dokumentacji przedmiotowej (zeszyt);
- poprawność przekazu informacji;
- estetyka;

- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.

3. Wiadomości ogólnotechniczne

- stopień opanowania wiadomości w zakresie materiałoznawstwa, technologii wytwarzania
- wykorzystanie wiadomości w rozwiązywaniu zadań technicznych i poruszaniu się po drogach.

4. Umiejętności ogólnotechniczne

- właściwe korzystanie z dokumentacji technicznej;
- wykorzystywanie informacji technicznej podczas realizacji zadań koncepcyjnych i twórczych;
- opanowanie umiejętności technologicznych i konstrukcyjnych;
- posługiwanie się przyborami, przyrządami i narzędziami w zakresie obróbki materiałów;
- rozpoznawanie podstawowych materiałów konstrukcyjnych oraz ich ocena konstrukcyjno-technologiczna;
- umiejętność wyciągania wniosków;
- stosowanie się do przepisów ruchu drogowego;
- użytkowanie komputera.

5. Działalność praktyczna

- dokładność i estetyka wykonania zadania;
- funkcjonalność;
- zgodność z projektem;
- oszczędność materiału;
- oryginalność rozwiązania technicznego (racjonalizacja);
- zaangażowanie w wykonywaną pracę;
- umiejętność współdziałania w grupie.

KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

- Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
- Wzorowo prowadzi dokumentację technologiczną.
- Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, stosuje nietypowe, nowatorskie rozwiązania.
- Bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
- Potrafi pracować w grupie – wykazuje postawę twórczą i mobilizującą pozostałych uczestników pracy grupowej.
- Chętnie pomaga kolegom, którzy słabiej radzą sobie z wykonaniem zadania.
- Zdobywa pochwały za projekty swoich prac.
- Chętnie bierze udział w zadaniach ponadobowiązkowych.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń zwykle jest przygotowany do zajęć.
- Jego dokumentacja technologiczna jest bez zastrzeżeń.

- Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, stara się rozwijać własne zainteresowania.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
- Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania.
- Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

Ocena dobra

- Uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć.
- Jego dokumentacja technologiczna nie zawsze jest dokładna, a notatki w zeszycie wymagają uzupełnienia.
- Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem, ale wykazuje małe zainteresowanie rozwijaniem własnych umiejętności i zainteresowań.
- W miarę dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Wykonywane zadania techniczne nie zawsze są dokładne, w miarę bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
- Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej – wykonuje przydzielone mu zadanie.
- Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

Ocena dostateczna

- Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć.
- Jego dokumentacja technologiczna jest mało dokładna, a zeszyt prowadzony niestarannie, brak w nim wielu notatek.
- Nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności objęte programem, nie wykazuje zainteresowania rozwijaniem własnych umiejętności.

Ocena niedostateczna

- Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
- Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- Nie przygotowuje się do lekcji i ma lekceważący stosunek do zajęć.

OCENA UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PPP

- Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.
- W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego

- walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

UCZEŃ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO:

1. W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi umiejętności i poszczególne zadania są uproszczone na tyle, aby uczeń był w stanie wykonać je na miarę swoich możliwości intelektualnych i manualnych. W tym wypadku zestawy zadań o niższym stopniu trudności dają możliwość uczniowi niepełnosprawnemu osiągnięcia maksymalnej oceny za zadanie.
2. Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
 - uwzględnianie trudności ucznia,
 - w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie,
 - pokazywanie na przykładzie,
 - dzielenie danego zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania małutkimi krokami,
 - dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu,
 - nie krytykowanie, nie dokonywanie negatywnej oceny na forum klasy,
 - podczas oceniania branie przede wszystkim pod uwagę stosunku ucznia do przedmiotu,
 - jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
 - włączyć do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.
3. Najważniejszymi kryteriami oceny ucznia są:
 - **przygotowanie do zajęć**
 - **chęć uczestnictwa w zajęciach**
 - **zaangażowanie w wykonywaną pracę**
 - **staranie i wysiłek włożone w wykonanie zadania**
 - **stosowanie się do wskazówek i zaleceń nauczyciela, szczególnie w kwestii bezpieczeństwa**
 - **umiejętność współpracy w grupie (wykonanie przyjętych na siebie obowiązków, dzielenie się sprzętem, materiałami itp.).**